



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**PROFESSOR ÓSCAR LOPES**



2021/2022

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

## Índice

<b>1- Princípios e Objetivos da Autoavaliação</b> .....	<b>2</b>
<b>2- Caracterização do Agrupamento</b> .....	<b>3</b>
<b>3- Ação do Observatório da Qualidade</b> .....	<b>5</b>
<b>4- Metodologia</b> .....	<b>5</b>
4.1- Inquérito de monitorização do PADDE .....	5
4.2- Fontes de informação por dimensão .....	6
<b>5- Recolha dos dados por dimensão</b> .....	<b>7</b>
5.1- Liderança e Gestão .....	7
5.2- Prestação do serviço educativo.....	10
5.3- Resultados .....	12
<b>6- Análise SWOT</b> .....	<b>13</b>
<b>7- Conclusões e áreas de melhoria</b> .....	<b>14</b>
7.1- Conclusões .....	14
7.2- Áreas de melhoria .....	14

## Siglas e abreviaturas

**EBEM:** Escola Básica Estádio do Mar

**EBPOL:** Escola Básica Prof. Óscar Lopes

**TEIP:** Território Educativo de Intervenção Prioritária.

**INCLUD-ED:** Projeto Europeu que visa a construção de comunidades de aprendizagem.

**SELFIE:** Projeto Europeu que visa a avaliação e exploração do potencial digital das escolas.

**EMAEI:** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

**PAA:** Plano Anual de Atividades.

**UBUNTU:** Projeto de educação não-formal que visa capacitar jovens com potencial de liderança ao serviço da comunidade.

**OMADODO:** "Olhar o mundo através dos olhos do outro" ([www.omadodo.com](http://www.omadodo.com)).

**PADDE:** Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**CFAE:** Centro de Formação da Associação de Escolas (Matosinhos)

**TEIP:** Território Educativo de Intervenção Prioritária

# 1- Princípios e Objetivos da Autoavaliação

Este documento pretende contribuir para uma autoavaliação organizacional do Agrupamento que destaque os pontos fortes e as áreas onde devemos incidir prioritariamente os nossos esforços para a melhoria.

O Agrupamento tem vindo a apostar no desenvolvimento das competências digitais da comunidade escolar, com vista à melhoria da comunicação e das aprendizagens dos alunos. Por isso, descreve-se aqui o conjunto de ações desenvolvidas neste âmbito avalia-se o seu impacto.

A autoavaliação deve articular-se com a avaliação externa e adequar-se à realidade do Agrupamento. Assim, tal como no ano letivo anterior, opta-se por selecionar um conjunto de domínios e campos de análise, de entre os propostos no modelo de avaliação externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC), que melhor permitem avaliar e monitorizar a ação educativa do nosso Agrupamento e o seu impacto na melhoria do serviço prestado à comunidade:

Domínio	Campo de Análise
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos
	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação
Liderança e gestão	Liderança
	Gestão
Resultados	Resultados académicos
	Resultados sociais

Tabela 1 – Domínio e campos de análise

## 2- Caracterização do Agrupamento

Foi considerado um Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), pelo Ministério da Educação, em 2006, e assim se tem mantido, até ao momento, por se encontrar inserido num contexto social e economicamente muito fragilizado. A maioria dos alunos é oriunda da zona habitacional envolvente.

O AEPOL procura corresponder às expectativas de todos quantos nele estudam e trabalham, contribuindo, assim, para a construção de uma sociedade justa, baseada em princípios humanistas, sustentados no conhecimento, no espírito crítico, na criatividade e na inovação como fatores de crescimento, desenvolvimento pessoal, bem-estar e solidariedade.

Unidades Orgânicas em análise	Oferta Educativa
Escola Básica Estádio do Mar	Pré-Escolar
	1º Ciclo
Escola Básica Prof. Óscar Lopes	2º Ciclo
	3º Ciclo

Tabela 2 – Unidades orgânicas e oferta educativa em análise

População Escolar	Turmas	Alunos
	Pré- Escolar	4
1º Ciclo	9	170
2º Ciclo	5	92
3º Ciclo	5	80

Tabela 3 – População escolar

<b>Recursos humanos: pessoal docente</b>	
<b>Quadro de Agrupamento</b>	28
<b>Quadro de Zona Pedagógica</b>	3
<b>Contratados</b>	14
<b>Técnicos especializados</b>	9

Tabela 4 – Recursos humanos: pessoal docente

<b>Recursos humanos: pessoal não docente</b>	
<b>Técnicos superiores</b>	4
<b>Assistentes técnicos</b>	5
<b>Assistentes operacionais</b>	32

Tabela 5 – Recursos humanos: pessoal não docente

<b>Contexto socioeconómico</b>	
<b>% de Alunos com Escalão A</b>	40,6%
<b>% de Alunos com Escalão B</b>	20,6%
<b>% de Alunos com Escalão C</b>	4,5%
<b>% de Alunos sem Escalão</b>	34,3%

Tabela 6 – Contexto socioeconómico

## 3-Ação do Observatório da Qualidade

Ao longo deste ano letivo, o Observatório da Qualidade desenvolveu a sua missão em articulação com as todas as estruturas do Agrupamento, com o objetivo de recolher e analisar informação que permita sustentar a definição das estratégias de melhoria:

- Gestão da ferramenta informática facilitadora da recolha de informação nos momentos de avaliação descritiva;
- Colaboração na monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- Compilação dos dados estatísticos do aproveitamento em todas as disciplinas;
- Elaboração e aplicação do inquérito aos docentes (PADDE);
- Monitorização da implementação das ações de melhoria propostas no final do ano letivo anterior.

## 4-Metodologia

### 4.1- Inquérito de monitorização do PADDE

O inquérito de monitorização do PADDE foi aplicado utilizando a ferramenta *Forms*, com envio de convites para todos os respondentes elegíveis. De modo a permitir aferir a evolução ao longo destes dois anos, foram apresentadas aos respondentes as mesmas afirmações do inquérito *SELFIE* (dezembro 2020).

A taxa de participação elevada permite concluir que os docentes consideram importante o seu envolvimento no processo de autoavaliação do Agrupamento.

Taxa de participação	
Docentes	76%

Tabela 7 – Taxa de participação no inquérito de monitorização do PADDE

Utilizou-se uma escala de Likert para classificar a concordância/discordância em cada afirmação:

Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
1	2	3	4	5

Tabela 8 – Inquérito de monitorização do PADDE: Escala de classificação

## 4.2- Fontes de informação por dimensão

Dimensão	Fontes de informação
<b>Prestação do serviço educativo</b>	Atas das reuniões de Equipas Educativas e Conselho Pedagógico
	Relatório EMAEI
	Relatório do PAA
	Relatório da Equipa Técnica
<b>Liderança e Gestão</b>	Inquérito de monitorização do PADDE
	Relatório PADDE
	<i>Dashboard</i> CFAE_Matosinhos
<b>Resultados</b>	Programa <i>E360</i>
	Relatório do Espaço +
	Relatório EMAEI

Tabela 9 – Fontes de informação por dimensão

## 5- Recolha dos dados por dimensão

### 5.1- Liderança e Gestão

O Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) visa contribuir para a modernização tecnológica das escolas, através da integração transversal das tecnologias, com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens, proporcionando igualdade de oportunidades no acesso a equipamentos individuais, à Internet e a recursos educativos digitais de qualidade, e o investimento nas competências digitais dos docentes.

Neste sentido, o nosso Agrupamento optou por uma abordagem inovadora, apostando no diagnóstico da proficiência digital dos seus docentes, para lhes oferecer uma formação dirigida às suas necessidades. O diagnóstico foi realizado com recurso às ferramentas de autorreflexão *Check-in* e *Selfie* que permitiu a cada um dos respondentes ter a perceção do seu nível global de proficiência digital e, assim, definir o seu percurso de desenvolvimento profissional, em cada uma das 6 áreas previstas no referencial *DigCompEdu*.

A expectativa é a de que o conjunto de ações previstas no PADDE tenham um papel potenciador na utilização de metodologias em que o aluno esteja no centro da ação e que possibilitem maior diferenciação, maior diversificação, maior inclusão e, conseqüentemente, melhores aprendizagens para todos, com autonomia, responsabilidade e sentido crítico.

#### 5.1.1- PADDE: Resumo das ações realizadas

##### **Ação 1: Atribuição de tempos dedicados ao trabalho de desenvolvimento digital**

- Atribuição de 1h no horário semanal para reuniões de equipa educativa.
- Todas as turmas com horário marcado na sala *OpenSpace* com uma ocupação semanal de 3 horas.

##### **Ação 2: Designação de professores tutores do PADDE**

- Atribuição de horas para os professores tutores:
  - Partilha informal de práticas e apoio aos docentes;
  - Configuração/monitorização de todos os equipamentos.

##### **Ação 3: Dinamização de Ações de Curta Duração**

- Realização da ACD: *Avaliação Pedagógica – Projeto de Intervenção -Propósitos*
- Realização do Workshop: *Tarefas na Escola Virtual*.
- Realização de sessão de esclarecimento para implementação do *E360*.
- Promoção da ação: *C803. Capacitação Digital de Docentes – Nível 3* (exclusiva para o AEPOL, junho/julho 2022)



**Ação 4: Promoção da Academia Digital para pais**

- Realizadas as atividades de promoção e recrutamento.
- Realizadas as sessões:
  - Nível I: Competências Digitais Básicas – 4 sessões (8 formandos; 4 formadores alunos).
  - Nível II: Segurança Digital – 4 sessões ( 8 formandos; 4 formadores alunos).

**Ação 5: Apoio à utilização de plataformas para tarefas de avaliação.**

- Criação de contas e utilização da Escola Virtual e Aula Digital.
- Apoio por parte dos tutores na utilização de ferramentas digitais para avaliação formativa.
- Definição, em algumas turmas, de um dia por semana para os alunos trazerem os seus próprios dispositivos.

**Ação 6: Tornar móvel o mobiliário das salas de aula**

- Colocação de computadores novos em diversas salas, ficando os existentes a funcionar como apoio.
- Disponibilização de um armário móvel com 24 computadores portáteis.
- Disponibilização de *tablet's* adicionais para levar para as salas.
- Colocação de bolas de ténis nos pés das mesas em 2 salas para permitir maior mobilidade.

**Ação 7: Monitorização da velocidade e estabilidade do acesso à Internet**

- Acompanhamento/manutenção da ligação à internet.
- Apoio aos alunos na configuração dos seus routers.

## 5.1.2 - Formação de capacitação digital realizada pelo corpo docente

Formação de capacitação digital realizada pelo corpo docente		
	2020/2021	2021/2022
<b>Nº total de docentes</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>Nº de docentes que concluíram formação (modalidade oficina)</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>Nº de docentes que concluíram formação (modalidade curso)</b>	<b>32</b>	<b>17</b>
<b>Rácio formação/docente</b>	<b>1,07</b>	<b>1,05</b>

\* Dados até Maio 2022

Tabela 10 – Formação de capacitação digital realizada pelo corpo docente

## 5.1.3 – Inquérito de Monitorização do PADDE: evolução

Inquérito de monitorização do PADDE	EBEM		EBPOL	
	Dez. 2020	Mar. 2022	Dez. 2020	Mar. 2022
Os nossos dirigentes envolvem os professores na estratégia digital da escola.	3,6	4,7	3,9	4,8
Tenho tempo suficiente para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais.	2,5	2,7	2,8	3,4
Existem dispositivos digitais geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam.	3,4	4,8	3,7	4,7
Há apoio técnico caso haja problemas com as tecnologias digitais.	3,4	4,8	4,1	4,5
Existe acesso à Internet adequado ao processo de ensino-aprendizagem	3,5	3,6	3,6	3,4
Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino.	3,6	3,8	4,0	4,0
Eu utilizo ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos.	3,7	4,8	3,8	4,0
Eu utilizo as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos.	3,4	3,7	3,3	4,1
Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem.	2,2	4,0	3,3	4,1
Eu utilizo as tecnologias digitais para dar <i>feedback</i> em tempo útil aos alunos.	3,4	3,7	3,6	3,7
Os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas.	1,4	1,7	2,0	2,7

Tabela 11 – Inquérito de monitorização do PADDE: Evolução

Ao longo deste ano letivo, foi possível implementar as diferentes ações previstas no PADDE, que continuarão durante o próximo.

Os resultados do inquérito demonstram que as ações em curso têm alcançado os seus objetivos. Os docentes reconhecem o empenho dos dirigentes na promoção do ensino por via das tecnologias digitais e têm uma crescente tendência para as incorporar no processo de ensino, reconhecendo as melhorias alcançadas no Agrupamento com vista à criação de melhores condições para a inovação.

O trabalho de proximidade na distribuição de equipamentos aos alunos que permitiu ultrapassar as reservas iniciais de alguns Encarregados de Educação em os aceitar. Verificou-se uma crescente requisição dos equipamentos da Biblioteca Escolar para utilização em sala de aula e uma rentabilização quase plena do horário da sala *OpenSpace*. Realizaram-se atividades com os alunos do 4º Ano nesta, sala de modo a facilitar a sua integração no próximo ano letivo. A generalidade dos docentes e alunos já exploram, sem dificuldade, as potencialidades tecnológicas e metodológicas do espaço.

Na área da formação do pessoal docente regista-se uma forte adesão às ações do CFAE relacionadas com o desenvolvimento digital. Destaca-se a inscrição da maioria dos docentes na ação *C803C-21\_22. Capacitação Digital de Docentes – Nível 3*, que decorreu nos meses de junho e julho, sob proposta da Direção.

O principal constrangimento foi a instabilidade do acesso à Internet (particularmente na EBPOL), que foi sendo mitigada com a utilização dos *routers* móveis detidos por docentes e alunos.

## 5.2- Prestação do serviço educativo

<b>Ação da Equipa Técnica: atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social</b>	
<b>Apoio Psicossocial:</b> Nº de Alunos/ Encarregados de Educação envolvidos	<b>119/103</b>
<b>Apoio Psicossocial:</b> % de Alunos acompanhados que transitaram	<b>88,5%</b>
<b>Orientação Vocacional:</b> % de alunos do 9º Ano envolvidos	<b>100%</b>
<b>OMADODO:</b> Nº de Alunos/ famílias envolvidos(as)	<b>176/176</b>
<b>Pedalar para o Sucesso (1º Ciclo):</b> Nº de Alunos/ Encarregados de Educação envolvidos	<b>276/3</b>
<b>UBUNTU:</b> Nº de Alunos/ Encarregados de Educação envolvidos	<b>345/60</b>
<b>INCLUD-ED - Academia digital para pais:</b> Nº de Encarregados de Educação participantes	<b>13</b>
<b>TRANSIÇÕES:</b> Nº de Alunos/ Encarregados de Educação envolvidos	<b>51</b>

Tabela 12 – Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social

<b>PAA: Atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Nº de atividades realizadas</b>	<b>80</b>	<b>116</b>
<b>% de atividades com alunos como destinatários</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>
<b>Grau de consecução das atividades: grau 4</b>	<b>19%</b>	<b>16%</b>
<b>Grau de consecução das atividades: grau 5</b>	<b>81%</b>	<b>84%</b>

Tabela 13 – Atividades do PAA

<b>Ação do Espaço Mais: Cumprimento das regras e disciplina</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Nº de ocorrências disciplinares</b>	<b>126</b>	<b>73</b>
<b>Nº de alunos com ocorrências disciplinares</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
<b>Nº de alunos com 3 ou mais ocorrências disciplinares (reincidentes)</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>Nº de ocorrências disciplinares dos alunos reincidentes</b>	<b>77</b>	<b>37</b>
<b>% de ocorrências disciplinares em que foram aplicadas medidas sancionatórias</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>

Tabela 14 – Resultados da ação do Espaço Mais

<b>Ação do Espaço Mais: Apoio Tutorial</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Nº de alunos</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
<b>Nº de ocorrências disciplinares dos alunos com Apoio Tutorial</b>	<b>73</b>	<b>39</b>
<b>% de alunos com Apoio Tutorial que transitaram</b>	<b>87%</b>	<b>81%</b>
<b>Nº de faltas por aluno com apoio tutorial (1º Semestre)</b>	<b>88</b>	<b>33</b>
<b>Nº de faltas por aluno com apoio tutorial (2º Semestre)</b>	<b>66</b>	<b>54</b>

Tabela 15 – Resultados da ação do Espaço Mais

Considerando o contexto socioeconómico em que nos inserimos, todas as ações que promovam o bem-estar pessoal e social dos alunos e das famílias e o alargamento dos seus horizontes assumem uma especial importância na prestação do serviço educativo do nosso Agrupamento. Ao longo dos anos têm permitido mitigar o abandono, a indisciplina e a falta de assiduidade promovendo, assim, a inclusão e a igualdade de oportunidades.

Os dados apresentados demonstram o envolvimento da comunidade educativa nestas atividades. Destaca-se a elevada taxa de transição dos alunos que beneficiaram de apoio psicossocial e/ou do apoio tutorial. Num ano letivo que ainda foi perturbado pela pandemia, o número de atividades do PAA evoluiu de forma assinalável. Destaca-se a acentuada tendência de diminuição da indisciplina. Apesar das diligências e do acompanhamento psicossocial próximo a falta de assiduidade de alguns alunos tem progredido favoravelmente mas continua a ser um problema que enfrentamos.

## 5.3- Resultados

### 5.3.1- Resultados Académicos

% de alunos avaliados que não transitaram / não aprovados								
1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo		
	2020/2021	2021/2022		2020/2021	2021/2022		2020/2021	2021/2022
1º Ano	0%	5,6%	5º Ano	9,1%	0,0%	7º Ano	0%	15,6%
2º Ano	3,2%	6,3%	6º Ano	2,2%	2,5%	8º Ano	7,9%	5,6%
3º Ano	2,4%	0,0%				9º Ano	8,3%	0,0%
4º Ano	15,8%	2,0%						

Tabela 16 – Alunos avaliados que não transitaram

Ação da EMAEI: Promoção da equidade e inclusão	
Medidas Seletivas: Nº de alunos	36
Medidas Seletivas: % de eficácia	89%
Medidas Adicionais: Nº de alunos	8
Medidas Adicionais: % de eficácia	100%

Tabela 17 – Resultados da ação da EMAEI

Promoção da excelência e do mérito		
	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos com Prémio de Mérito	59	44
Nº de alunos no Prémio de Valor	3	11

Tabela 18 – Quadro de Excelência e de valor

O reduzido número de alunos que não transitaram demonstra a excepcionalidade da retenção e a eficácia medidas seletivas e adicionais na promoção da equidade e inclusão. Destaca-se a melhoria registada no 4º Ano e o crescimento da taxa de retenção no 7º ano (correspondente a 5 alunos).

O número significativo de alunos que reuniram condições para integrar o Prémio de Mérito é um indicador da qualidade do sucesso. De acordo com o Regulamento Interno, a conquista de concursos promovidos por entidades externas qualifica os alunos para o Prémio de Valor. A vitória na final intermunicipal do concurso “À velocidade do Sol” explica o aumento de alunos propostos, face ao ano letivo anterior.

## 6-Análise SWOT

### Fatores Internos: Pontos fortes

- Ambiente escolar seguro, inclusivo e acolhedor.
- Taxas de insucesso e abandono residuais.
- Comunicação interna por via digital bem implementada (E360, Office 365, Teams).
- Envolvimento em diversos projetos (alguns premiados) e concursos didático-pedagógicos promotores da inclusão e cidadania.
- Liderança disponível para promover a inovação, a formação profissional e a partilha de práticas.
- Acompanhamento pedagógico, psicológico e social de proximidade por parte das diferentes estruturas do Agrupamento.
- Diminuição progressiva das ocorrências disciplinares e medidas sancionatórias ao longo dos últimos anos (inexistência no 1º Ciclo).
- Bons resultados no domínio da educação inclusiva.
- Alunos com crescente aptidão para a utilização segura e responsável das tecnologias
- Maioria dos docentes com nível de proficiência digital igual ou superior a B2 (*check-in*).
- Disponibilidade dos docentes para frequentarem formação.

### Fatores Internos: Pontos fracos

- Utilização ainda reduzida dos computadores atribuídos aos alunos.
- Rede de Internet instável na EBPOL.
- Reduzido número de professores que provoca acumulação de vários níveis de escolaridade, tarefas e cargos.
- Falta de assiduidade de um grupo de alunos.

### Fatores externos: Oportunidades

- Renovação do parque informático do Agrupamento e atribuição de equipamentos aos alunos.
- Aprovação do Clube Ciência Viva.
- Construção de vários edifícios habitacionais na zona envolvente que pode fixar nova população, contribuindo para uma maior centralidade geográfica do Agrupamento.
- Existência de recursos TEIP.
- Evolução favorável da pandemia de COVID-19.

### Fatores externos: Ameaças

- Falta de disponibilidade de algumas famílias para acompanhar o percurso escolar dos educandos.
- Existência de Escolas Secundárias na zona com condições físicas atrativas que reduzem a taxa de continuidade dos alunos entre ciclos.
- Rede escolar que não delimita claramente a área de abrangência de cada escola.
- Insuficiente literacia digital de alguns Encarregados de Educação

Tabela 19 – Análise SWOT

## 7- Conclusões e áreas de melhoria

### 7.1- Conclusões

A promoção de um ambiente escolar inclusivo, seguro e de proximidade tem permitido esbater as assimetrias induzidas pelo contexto socioeconómico da zona envolvente ao Agrupamento.

Em resultado de todo o trabalho desenvolvido aos longo dos últimos anos, neste momento, a indisciplina é um problema residual. Contudo, continua a verificar-se em alguns alunos e nas suas famílias algum desinteresse pelas aprendizagens. A falta de reconhecimento da importância da Escola nos seus projetos de vida traduz-se frequentemente em situações de falta de assiduidade difíceis de contrariar.

Os resultados académicos e sociais alcançados indicam-nos que, num ano letivo com largos períodos perturbados pela pandemia, com muitos alunos, docentes e não docentes a cumprir isolamento (particularmente no primeiro semestre), foi possível realizar um trabalho francamente positivo assente no espírito de colaboração, dedicação e profissionalismo de todos os que trabalham diariamente no Agrupamento.

### 7.2- Áreas de melhoria

Analisados os dados recolhidos, propomos a implementação ou reforço de ações que permitam alcançar as seguintes melhorias:

- **Rentabilização do tempo de trabalho dos docentes**, por via da crescente capacitação para o uso de tecnologias digitais, otimização dos tempos de reunião e simplificação de processos;
- **Utilização mais frequente das tecnologias digitais em sala de aula**, com especial foco nas atividades que desenvolvam a autonomia e o espírito crítico;
- **Maior utilização dos equipamentos tecnológicos** atribuídos aos alunos em casa e na sala de aula;
- **Promoção da imagem do Agrupamento** junto dos novos habitantes dos edifícios em construção na área envolvente;
- **Aumento do envolvimento dos Encarregados de Educação** no quotidiano da Escola, através de projetos motivadores, como estratégia para a regulação dos comportamentos inadequados, promoção da assiduidade e motivação para a aprendizagem.

Observatório da Qualidade, setembro de 2022